

## Календарно-тематический план 2 класс

| № | Тема урока  | Всего часов | Планируемые результаты                         |   |  |   |  | Виды учебной деят-ти   | дата |      | примечание |
|---|---|-------------|--|---|--|---|--|--|------|------|------------|
|   |   |             | Предметные                                     | Метапредметные  |  |   | Личностные   |  | план | факт |            |
|   |   |             |  | Познавательные  | Регулятивные   | Коммуникативные                                       |  |  |      |      |            |
|   | <b><i>I четверть.</i></b><br><b><i>Тема 1:</i></b><br><b>«Знакомство»</b> | 18          |  |   |  |   |  |  |      |      |            |
| 1 | Формы приветствия и прощания на английском языке.                         |             | Умение поздороваться и ответить на приветствие | Умение следовать логике высказывания                          | Следование точной инструкции учителя                                       | Умение слушать и вступать в диалог                    | Формирование мотивации к общению на английском языке | Постановка учебной задачи<br>Воспроизведение диалога «Знакомство» по образцу |      |      |            |
| 2 | Знакомство с артистами театра.  |             | Умение представить 3-е лицо                    | Репродуцирование модели высказывания, представленной учителем | Умение планировать свое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Умение строить монологическое высказывание по образцу | Формирование умения социализации                     | Репродукция и <b>трансформация</b> речевого образца                          |      |      |            |
| 3 | Способы самопрезентации   |             | Умение   | Формирование  | Умение планировать   | Умение строить и                                      | Самоопределение через                                | Монологическая речь  |      |      |            |

|   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
|   | тации.  |  | рассказ<br>ать о<br>себе  | е<br>умения<br>строит<br>ь<br>логичн<br>ое<br>высказ<br>ывание                             | высказывание<br>в<br>соответствии<br>с<br>поставленной<br>задачей                                  | презентовать<br>классу<br>монологическо<br>е высказывание                        | осознание себя<br>как<br>части<br>коллектива                          |  |  |  |  |
| 4 | Спортивный<br>й праздник<br>артистов<br>театра. |  | Умени<br>е<br>предст<br>авитс<br>я и<br>узнать<br>имя<br>собесе<br>дника,<br>его<br>возраст | Постро<br>ение<br>модели<br>диалог<br>ическо<br>го<br>высказ<br>ывания                     | Умение<br>прогнозира<br>ть речевое<br>поведение<br>партнера  | Умение<br>работать в паре  | Определение<br>своей<br>социальной роли<br>в парном<br>взаимодействии | Диалогическая<br>речь  |  |  |  |
| 5 | Глаголы<br>движения.                            |  | Умени<br>е<br>рассказ<br>ать о<br>выполн<br>яемых<br>действ<br>иях                          | Умени<br>е<br>строит<br>ь<br>высказ<br>ывание<br>по<br>предло<br>женно<br>й<br>модели<br>. | Умение<br>планировать<br>свое<br>высказывание<br>в<br>соответствии<br>с<br>поставленной<br>задачей | Умение<br>строить и<br>презентовать<br>классу<br>монологическо<br>е высказывание | Осознание<br>уровня своей<br>компетенции                              | Семантизация<br>лексики,<br>тренировка<br>употребления в<br>речи |  |  |  |
| 6 | Способы<br>запроса<br>информаци<br>и.           |  | Умени<br>е<br>расспр<br>осить<br>собесе   | Умени<br>е<br>запрос<br>ить инфор  | Умение<br>прогнозира<br>ть речевое<br>поведение<br>партнера  | Умение<br>работать в паре  | Определение<br>своей<br>социальной роли<br>в парном<br>взаимодействии | Диалогическая<br>речь  |  |  |  |

|   |  |  |  |   |   |  |   |                       |  |  |  |
|---|--|--|--|---|---|--|---|-----------------------|--|--|--|
|   |  |  | дника<br>о том,<br>что он<br>умеет<br>делать   | мацию   |   |  |   |                       |  |  |  |
| 7 | Артисты<br>театра.                               |  | Умени<br>е<br>понять<br>рассказ<br>о<br>деятел<br>ьности<br>артист<br>а<br>театра            | Умени<br>е<br>понять<br>логику<br>высказ<br>ывания    | Умение<br>прогнозира<br>ть<br>содержание<br>текста и<br>корректирова<br>ть свои<br>предположен<br>ия в<br>соответствии<br>с<br>услышанным | Умение<br>понимать и<br>адекватно<br>реагировать на<br>звучащий текст            | Мотивирование<br>к приобретению<br>новых умений                               | Аудирование.          |  |  |  |
| 8 | Знакомство<br>с<br>учениками<br>лесной<br>школы. |  | Умени<br>е<br>распр<br>осить<br>собесе<br>дника<br>о том,<br>что он<br>не<br>умеет<br>делать | Умени<br>е<br>структ<br>уриров<br>ания<br>диалог<br>а | Умение<br>прогнозира<br>ть речевое<br>поведение<br>партнера   | Умение<br>работать в паре  | Чувство эмпатии<br>и уважения к<br>собеседнику                                | Диалогическая<br>речь |  |  |  |
| 9 | Презентаци<br>я артистов<br>театра.              |  | Умени<br>е<br>рассказ<br>ать о<br>друге -<br>артист<br>е                                     | Следов<br>ать<br>логике<br>высказ<br>ывания           | Умение<br>планировать<br>свое<br>высказывание<br>в<br>соответствии<br>с<br>поставленной   | Умение<br>строить и<br>презентовать<br>классу<br>монологическо<br>е высказывание | Социализация<br>через умение<br>принять на себя<br>статус хорошего<br>артиста | Говорение             |  |  |  |

|    |  |  |  |                             |  |  |   |   |  |  |  |
|----|--|--|--|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
|    |  |  |  |                             | задачей  |  |   |   |  |  |  |
| 10 | Интервью с новым учеником лесной школы.        |  | Умение понять рассказ ученика                  | Поиск информации            | Умение удержать учебную задачу   | Умение понимать и адекватно реагировать на услышанное            | Осознание уровня своей компетенции                  | Аудирование   |  |  |  |
| 11 | Лучшие артисты театра.                         |  | Умение рассказывать о других артистах          | Умение проводить сравнение  | Умение планировать свое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Умение строить и презентовать классу монологическое высказывание | Формирование критериев оценивания поведения артиста | Говорение   |  |  |  |
| 12 | Предметы школьного обихода.                    |  | Умение назвать предметы школьного обихода      | Структурирование знаний     | Умение планировать свое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Культура монологического высказывания                            | Осознание себя как обучающегося школы               | Семантизация лексики, тренировка употребления ее в речи |  |  |  |
| 13 | Школьные принадлежности учеников лесной школы. |  | Умение рассказывать о школьных принадлежностях | Умение строить высказывание | Умение планировать свое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Умение выражать свои мысли                                       | Формирование навыков здоровьесберегающего поведения | Говорение   |  |  |  |
| 14 | Зоопарк мистера                                |  | Умение   | Умение                      | Умение планировать   | Умение выражать свои   | Осознание себя как части живой                      | Монологи  |  |  |  |

|        |  |  |   |  |   |   |   |                                    |  |  |  |
|--------|--|--|---|--|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|        | Брауна.                                    |  | рассказ<br>ать о<br>животн<br>ых<br>зоопар<br>ка                    | строит<br>ь<br>высказ<br>ывание  | свое<br>высказывание<br>в<br>соответствии<br>с<br>поставленной<br>задачей                                       | мысли   | природы   |                                    |  |  |  |
| 1<br>5 | Любимые<br>домашние<br>животные.           |  | Умени<br>е<br>понять<br>рассказ<br>о<br>домаш<br>нем<br>любим<br>це | Умени<br>е<br>выдели<br>ть<br>главно<br>е<br>в<br>услыш<br>анном<br>тексте | Умение<br>прогнозира<br>ть<br>содержание<br>текста на<br>основе<br>картинок                                     | Умение<br>понимать и<br>адекватно<br>реагировать на<br>звучащий текст         | Умение взять на<br>себя<br>ответственность<br>за домашнего<br>питомца               | Аудирование                        |  |  |  |
| 1<br>6 | Праздник<br>осени у<br>артистов<br>театра. |  | Умени<br>е<br>взять<br>интерв<br>ью                                 | Умени<br>е<br>структ<br>уриров<br>ания<br>диалог<br>а                      | Умение<br>корректирова<br>ть свое<br>речевое<br>поведение в<br>соответствии<br>с<br>высказывания<br>ми партнера | Умение ставить<br>вопрос  | Умение выбрать<br>оптимальные<br>формы<br>сотрудничества                            | Говорение                          |  |  |  |
| 1<br>7 | Описание<br>предметов<br>и<br>животных.    |  | Умени<br>е<br>воспри<br>нимать<br>инфор<br>мацию<br>на слух         | Умени<br>е<br>извлеч<br>ь<br>необхо<br>димую<br>инфор<br>мацию             | Умение<br>работать с<br>тестовыми<br>заданиями по<br>звучащему<br>тексту  | Умение<br>понимать и<br>письменно<br>реагировать на<br>информацию в<br>тексте | Осознание<br>уровня своей<br>компетеции в<br>данном виде<br>речевой<br>деятельности | Контроль<br>навыков<br>аудирования |  |  |  |
| 1<br>8 | Мое<br>любимое<br>домашнее                 |  | Умени<br>е<br>рассказ   | Модел<br>ирован<br>ие  | Умение<br>самопроверки  | Умение<br>заинтересовать<br>однокласнико                                      | Формирование<br>критериев<br>самооценивания   | Контроль<br>навыков<br>говорения   |  |  |  |

|  |           |  |                                      |                  |  |                      |  |  |  |  |  |
|--|-----------|--|--------------------------------------|------------------|--|----------------------|--|--|--|--|--|
|  | животное. |  | ать о<br>домаш<br>нем<br>любим<br>це | высказ<br>ывания |  | в своим<br>рассказом |  |  |  |  |  |
|--|-----------|--|--------------------------------------|------------------|--|----------------------|--|--|--|--|--|

|        |   |    |  |   |   |   |  |   |  |  |  |
|--------|---|----|--|---|---|---|--|---|--|--|--|
|        | <b>Тема 2:</b><br><i>«Моя<br/>семья и<br/>любимые<br/>занятия<br/>членов<br/>семьи»</i> | 14 |  |   |   |   |  |   |  |  |  |
| 1<br>9 | Члены<br>семьи.<br>Лексика.   |    | Умени<br>е<br>назвать<br>членов<br>семьи   | Структуриров<br>ание знаний             | Умение<br>планировать<br>свое<br>высказывание<br>в<br>соответствии<br>с<br>поставленной<br>задачей                                      | Культура<br>монологическо<br>го<br>высказывания                       | Осознание себя<br>как члена своей<br>семьи     | Семантизация<br>лексики,<br>тренировка<br>употребления<br>ее в речи |  |  |  |
| 2<br>0 | Семья<br>Томаса.<br>Аудирован<br>ие.  |    | Умени<br>е<br>понять<br>рассказ<br>о семье | Умение<br>понять логику<br>высказывания | Умение<br>прогнозировать<br>содержание<br>текста и<br>корректирова<br>ть свои<br>предположен<br>ия в<br>соответствии<br>с<br>услышанным | Умение<br>понимать и<br>адекватно<br>реагировать на<br>звучащий текст | Понимание<br>важности<br>семейных<br>ценностей | Аудирование   |  |  |  |
| 2<br>1 | Домашнее<br>животное  |    | Умени<br>е                                 | Умение<br>строить                       | Умение<br>планировать   | Умение<br>выражать свои   | Развитие<br>наблюдательно                      | Говорение   |  |  |  |

|        |                                       |  |  |   |  |   |   |             |  |  |  |
|--------|---------------------------------------|--|--|---|--|---|---|-------------|--|--|--|
|        | Джима Брауна. Говорение.              |  | рассказать о школьных принадлежностях          | высказывание                              | свое высказывание в соответствии с поставленной задачей                    | мысли   | сти   |             |  |  |  |
| 2<br>2 | Животные зоопарка. Говорение.         |  | Умение назвать животных зоопарка               | Следовать логике высказывания             | Умение планировать свое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Умение строить и презентовать классу монологическое высказывание                    | Социализация через умение принять на себя статус директора зоопарка | Говорение.  |  |  |  |
| 2<br>3 | Животные на ферме Джона. Аудирование  |  | Умение понять рассказ                          | Поиск информации                          | Умение удерживать учебную задачу   | Умение понимать и адекватно реагировать на услышанное                               | Осознание уровня своей компетенции                                  | Аудирование |  |  |  |
| 2<br>4 | Животные на ферме Джона. Говорение.   |  | Умение рассказать о животных фермы             | Умение моделировать высказывание          | Умение корректировать высказывание, опираясь на речевые модели             | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание роли домашних животных в жизни человека                   |             |  |  |  |
| 2<br>5 | Радиопередача о животных. Аудирование |  | Умение воспринимать на слух текст радиопередач | Извлечение информации из звучащего текста | Оценка и коррекция своей деятельности                                      | Умение слушать и высказывать отношение к услышанному                                | Формирование доброжелательного отношения к животным                 |             |  |  |  |

|    |  |  |  |   |  |  |                                  |   |  |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|----------------------------------|---|--|--|--|
|    |  |  | и  |   |  |  |                                  |   |  |  |  |
| 26 | Спортивные игры. Лексика.  |  | Умение называть виды спортивных игр                | Структурирование знаний                         | Умение планировать свое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Культура монологического высказывания  | Осознание пользы занятий спортом | Семантизация лексики, тренировка употребления ее в речи |  |  |  |
| 27 | Любимые спортивные игры российских школьников. В. Говорение.         |  | Умение рассказать о своих любимых спортивных играх | Умение моделировать высказывание                | Осознание и удержание учебной задачи                                       | Планирование монологического высказывания  | Осознание пользы занятий спортом | Монолог   |  |  |  |
| 28 | Любимые спортивные игры артистов театра. Контроль навыков говорения. |  | Умение рассказать о любимых спортивных играх людей | Умение строить высказывание                     | Самоконтроль навыков монологического высказывания                          | Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами | Развитие навыков самооценки      | Контроль навыков говорения.                             |  |  |  |
| 29 | Буквы и звуки. Контроль навыков письма.                              |  | Умение соотносить буквы и звуки                    | Корректное использование знаковой системы языка | Самоконтроль навыков письма  | Использование букв и транскрипционных знаков в целях общения                                   | Развитие навыков самооценки      |   |  |  |  |



|    |  |           |   |   |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|-----------|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 30 | Сказочные герои. Контроль навыков аудирования.         |           | Умение воспринимать на слух описание сказочного героя | Соотнесение звучащей информации с вопросами теста     | Самоконтроль навыков аудирования   | Умение понять и адекватно отреагировать на звучащую информацию    | Развитие навыков самооценки                         |   |  |  |  |
| 31 | Любимые занятия членов семьи. Контроль навыков чтения. |           | Умение читать текст о семье                           | Извлекать необходимую информацию из текста            | Самоконтроль навыков чтения  | Умение понять и адекватно отреагировать на прочитанную информацию | Развитие навыков самооценки                         |   |  |  |  |
| 32 | Английский алфавит. Проект.                            |           | Знание алфавита                                       | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Планирование, коррекция учебной деятельности                               | Планирование учебного сотрудничества                              | Осознание необходимости знания английского алфавита |   |  |  |  |
|    | <b>Тема 3: «Мои друзья»</b>                            | <b>14</b> |   |   |  |   |   |   |  |  |  |
| 33 | 1. Место жительства людей. Лексика.                    |           | Умение называть место жительства людей                | Структурирование знаний                               | Умение планировать свое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Культура монологического высказывания                             | Формирование чувства любви к своему дому            | Семантизация лексики, тренировка употребления ее в речи |  |  |  |
| 34 | 2. Место жительства                                    |           | Умение  | Умение выделить                                       | Умение прогнозировать  | Умение понимать и   | Умение взять на себя                                | Аудирование   |  |  |  |

|        |                                      |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
|--------|--------------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
|        | животных.<br>Аудирование             |  | понять описание места жительства животных                                  | главное в услышанном тексте                   | содержание текста на основе картинок                                       | адекватно реагировать на звучащий текст                   | ответственность за домашнего питомца             |   |  |  |  |
| 3<br>5 | 3.Место жительства животных и людей. |  | Умение запрашивать и давать информацию о месте жительства                  | Структурирование и моделирование высказывания | Умение планировать свое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Культура монологического высказывания                     | Осознание важности дома для животного и человека | Говорение.                                    |  |  |  |
| 3<br>6 | 4.Повседневные занятия Тома.         |  | Умение воспринимать на слух информацию о повседневных занятиях сверстников | Поиск информации в аудиотексте                | Прогнозирование содержания аудиотекста на основе картинок                  | Умение понимать и адекватно реагировать на звучащий текст | Умение ценить и распределять свое время          | Аудирование                                   |  |  |  |
| 3<br>7 | 5.Внешность друга. Лексика.          |  | Умение описывать   | Моделирование высказывания                    | Умение планировать свое высказывание                                       | Культура монологического высказывания                     | Формирование чувства эмпатии по отношению к      | Семантизация лексики, тренировка употребления |  |  |  |

|        |  |  |  |   |  |   |   |           |  |  |  |
|--------|--|--|--|---|--|---|---|-----------|--|--|--|
|        |  |  | внешн<br>ость<br>людей   |   | в<br>соответствии<br>с<br>поставленной<br>задачей                              |   | сверстникам   | ее в речи |  |  |  |
| 3<br>8 | 6.Характер<br>истика<br>артиста<br>театра.                   |  | Форми<br>ровани<br>е<br>навыко<br>в<br>чтения<br>с<br>полны<br>м<br>понима<br>нием<br>прочит<br>анного | Умение<br>извлекать<br>информацию<br>из<br>прочитанного<br>текста | Осознание<br>качества и<br>уровня<br>усвоения<br>прочитанного                  | Умение<br>отвечать на<br>вопросы в<br>соответствии с<br>содержанием<br>текста           | Формирование<br>мотивации к<br>чтению               | Чтение    |  |  |  |
| 3<br>9 | 7.Характер<br>истика<br>любимого<br>животного.<br>Говорение. |  | Умени<br>е<br>рассказ<br>ать о<br>любим<br>ом<br>животн<br>ом  | Декодировани<br>е информации                                      | Сличение<br>способа<br>действия и<br>его результата<br>с заданным<br>эталонном | Умение<br>выражать<br>мысли в<br>соответствии с<br>условиями<br>коммуникации            | Формирование<br>чувства любви<br>к животным         |           |  |  |  |
| 4<br>0 | 8.Выражен<br>ие<br>принадлеж<br>ности.<br>Говорение.         |  | Умени<br>е<br>называ<br>ть<br>принад<br>лежнос<br>ть<br>предме<br>тов                                  | Структуриров<br>ание<br>предложения                               | Формировани<br>е навыков<br>волевой<br>саморегуляци<br>и                       | Умение<br>выражать<br>мысли в<br>соответствии с<br>грамматически<br>ми нормами<br>языка | Осознание<br>важности<br>категории<br>собственности |           |  |  |  |
| 4      | 9. Люди и  |  | Умени  | Структуриров  | Планирование   | Умение  | Умение  |           |  |  |  |

|        |  |  |   |   |  |  |   |        |  |  |  |
|--------|--|--|---|---|--|--|---|--------|--|--|--|
| 1      | их вещи.<br>Монолог.                               |  | е<br>называть<br>принад<br>лежност<br>ь предме<br>тов                           | ание<br>предложения<br>и<br>монологическ<br>ого<br>высказывания | речевого<br>поведения  | выражать<br>мысли в<br>соответствии с<br>коммуникативн<br>ой задачей         | уважать чужую<br>собственность                                      |        |  |  |  |
| 4<br>2 | 10.Спортив<br>ные<br>занятия<br>друзей.            |  | Умени<br>е<br>расспр<br>ашиват<br>ь о<br>спорти<br>вных<br>заняти<br>ях         | Ведение<br>диалога на<br>основе<br>моделей                      | Планирование<br>диалогическо<br>го<br>высказывания                             | Управление<br>речевым<br>поведением<br>партнера                              | Осознание<br>важности<br>занятий<br>спортом                         | Диалог |  |  |  |
| 4<br>3 | 11. Человек<br>и его<br>друзья.<br>Аудирован<br>ие |  | Умени<br>е<br>воспри<br>нимать<br>на слух<br>инфор<br>мацию<br>о<br>друзья<br>х | Поиск<br>информации в<br>аудиотексте                            | Прогнозирова<br>ние<br>содержания<br>аудиотекста<br>на основе<br>картинки      | Умение<br>понимать и<br>адекватно<br>реагировать на<br>звучащий текст        | Умение ценить<br>своих друзей                                       |        |  |  |  |
| 4<br>4 | 12. Друзья<br>и их<br>привычки.<br>Говорение.      |  | Умени<br>е<br>рассказ<br>ывать о<br>друге                                       | Декодировани<br>е информации                                    | Сличение<br>способа<br>действия и<br>его результата<br>с заданным<br>эталонном | Умение<br>выражать<br>мысли в<br>соответствии с<br>условиями<br>коммуникации | Формирование<br>чувства<br>толерантности<br>по отношению<br>к другу |        |  |  |  |
| 4<br>5 | 13.<br>Способы<br>выражения                        |  | Умени<br>е<br>выража  | Моделирован<br>ие<br>высказывания                               | Формировани<br>е навыков<br>коррекции  | Умение<br>выражать<br>мысли в  | Осознание<br>важности<br>вежливого                                  | Г      |  |  |  |

|        |  |   |   |   |   |  |   |         |  |  |  |
|--------|--|---|---|---|---|--|---|---------|--|--|--|
|        | просьбы. .   |   | ть<br>просьб<br>у   |   | высказывания  | соответствии с<br>грамматически<br>ми нормами<br>языка               | общения   |         |  |  |  |
| 4<br>6 | 14. Животные<br>в<br>английско<br>м<br>фольклоре.<br>Чтение. |   | Умени<br>е<br>читать<br>с<br>полны<br>м<br>понима<br>нием                   | Смысловое<br>чтение   | Составление<br>плана своей<br>деятельности          | Участие в<br>коллективном<br>обсуждении<br>прочитанного<br>фрагмента | Принятие на<br>себя позиции<br>автора               |         |  |  |  |
|        | <b>Тема 4:<br/>«Выходно<br/>й день»</b>                      | 8 |   |   |   |  |   |         |  |  |  |
| 4<br>7 | 1.Занятия<br>друзей в<br>выходной<br>день.                   |   | Умени<br>е<br>рассказ<br>ать о<br>заняти<br>ях в<br>выходн<br>ой<br>день.   | Структуриров<br>ание и<br>моделировани<br>е<br>высказывания | Планирование<br>монологическ<br>ого<br>высказывания | Умение<br>представить<br>свой рассказ<br>слушателям                  | Умение ценить<br>и распределять<br>свое время       | Монолог |  |  |  |
| 4<br>8 | 2.Способы<br>проведения<br>досуга в<br>разные дни<br>недели. |   | Умени<br>е<br>рассказ<br>ать о<br>заняти<br>ях в<br>разные<br>дни<br>недели | Структуриров<br>ание и<br>моделировани<br>е<br>высказывания | Планирование<br>диалогическо<br>го<br>высказывания  | Умение<br>вступать в<br>диалог                                       | Умение<br>выбирать<br>полезные виды<br>деятельности | Диалог  |  |  |  |
| 4<br>9 | 3.Воскресн<br>ый<br>спортивны                                |   | Умени<br>е<br>воспри  | Поиск<br>информации в<br>аудиотексте                        | Прогнозирова<br>ние<br>содержания                   | Умение понять<br>и адекватно<br>отреагировать                        | Осознание<br>важности<br>занятий                    |         |  |  |  |

|        |   |  |  |   |  |  |                                   |  |  |  |  |
|--------|---|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
|        | й праздник.<br>Аудирован<br>ие  |  | нимать<br>на слух<br>инфор<br>мацию<br>о видах<br>деятел<br>ьности                               |   | аудиотекста<br>на основе<br>картинки<br>Умение<br>осуществлять<br>самоконтроль | на<br>услышанную<br>информацию   | спортом                           |  |  |  |  |
| 5<br>0 | 4.Любимое<br>животное<br>Боба.<br>Контроль<br>навыков<br>чтения.                      |  | Умени<br>е<br>читать<br>текст о<br>любим<br>ом<br>животн<br>ом                                   | Извлекать<br>необходимую<br>информацию<br>из текста           | Самоконтроль<br>навыков<br>чтения  | Умение понять<br>и адекватно<br>отреагировать<br>на<br>прочитанную<br>информацию                               | Развитие<br>навыков<br>самооценки |  |  |  |  |
| 5<br>1 | 5.Любимые<br>животные<br>школьник<br>ов.<br>Контроль<br>навыков<br>письма.            |  | Умени<br>е<br>выража<br>ть<br>письме<br>нно<br>свои<br>мысли<br>о<br>любим<br>ом<br>животн<br>ом | Корректное<br>использовани<br>е знаковой<br>системы<br>языка  | Самоконтроль<br>навыков<br>письма  | Умение четко<br>выражать свои<br>мысли в<br>письменной<br>речи в<br>соответствии с<br>задачами<br>коммуникации | Развитие<br>навыков<br>самооценки |  |  |  |  |
| 5<br>2 | 6.Любимы<br>й питомец<br>фермера<br>Джона.<br>Контроль<br>навыков<br>аудировани<br>я. |  | Умени<br>е<br>воспри<br>нимать<br>на слух<br>описан<br>ие<br>сказоч                              | Соотнесение<br>звучащей<br>информации с<br>вопросами<br>теста | Самоконтроль<br>навыков<br>аудирования   | Умение понять<br>и адекватно<br>отреагировать<br>на звучащую<br>информацию                                     | Развитие<br>навыков<br>самооценки |  |  |  |  |

|    |  |   |   |   |   |  |   |                             |  |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--|---|-----------------------------|--|--|--|
|    |  |   | ного героя  |   |   |  |   |                             |  |  |  |
| 53 | 7.Занятия артистов театра в выходной день. Контроль навыков говорения. |   | Умение рассказывать о любимых спортивных играх людей          | Умение строить высказывание                           | Самоконтроль навыков монологического высказывания         | Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами | Развитие навыков самооценки   | Контроль навыков говорения. |  |  |  |
| 54 | 8. «Веселые загадки». Проект.  |   | Знание английских загадок                                     | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Планирование, коррекция учебной деятельности              | Планирование учебного сотрудничества   | Осознание необходимости знания английского фольклора как части мировой культуры |                             |  |  |  |
|    | <b>Тема 5: «Любимые персонаж и детских произведений»</b>               | 7 |   |   |   |  |   |                             |  |  |  |
| 55 | 1.Животные в детском фольклоре. Аудирование.                           |   | Умение воспринимать на слух произведения английского детского | Поиск информации в аудиотексте                        | Прогнозирование содержания аудиотекста на основе картинки | Умение понять и адекватно отреагировать на услышанную информацию                               | Осознание необходимости знания английского фольклора как части мировой культуры |                             |  |  |  |

|    |   |  |  |   |                                      |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|    |   |  | фольклора о животных   |   |                                      |  |  |  |  |  |  |
| 56 | 2. Любимые персонажи школьников. В. Говорение.    |  | Умение рассказать о любимом сказочном персонаже              | Декодирование информации                  | Самоконтроль и самооценка            | Умение выражать мысли в соответствии с коммуникативными задачами | Формирование чувства любви к английскому фольклору |  |  |  |  |
| 57 | 3.Гастроли артистов театра. Говорение.            |  | Умение рассказать о том, что умеет делать сказочный персонаж | Установление причинно-следственных связей | Составление плана своей деятельности | Управление речевым поведением партнера                           | Осознание связи между умениями и пользой от них    |  |  |  |  |
| 58 | 4.Характеристика сказочного персонажа. Говорение. |  | Умение описывать сказочного персонажа                        | Следование логике высказывания            | Самоконтроль речевой деятельности    | Умение выражать мысли в соответствии с коммуникативными задачами | Осознание себя как части мирового сообщества       |  |  |  |  |
| 59 | 5.Характеристика                                  |  | Умение   | Следование логике                         | Самоконтроль речевой                 | Умение выражать  | Проявление толерантности                           |  |  |  |  |



|    |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
|    | артистов кукольного театра. Говорение.  |   | характеризовать человека                               | высказывания  | деятельности                                    | мысли в соответствии с коммуникативными задачами                     | по отношению к другим людям   |  |  |  |  |
| 60 | 6. Характеристика человека. Говорение.  |   | Умение характеризовать человека                        | Следование логике высказывания                        | Самоконтроль речевой деятельности               | Умение выражать мысли в соответствии с коммуникативными задачами     | Проявление толерантности по отношению к другим людям                            |  |  |  |  |
| 61 | 7. Работа клуба «Почемучка». Чтение.    |   | Умение читать с полным пониманием                      | Смысловое чтение                                      | Составление плана своей деятельности            | Участие в коллективном обсуждении прочитанного фрагмента             | Формирование чувства эмпатии по отношению к сказочному герою                    |  |  |  |  |
|    | <b>Тема 6: «Школьные праздники»</b>     | 7 |  |   |   |  |   |  |  |  |  |
| 62 | 1. Любимые стихи школьников. Говорение. |   | Умение декламировать произведения английского детского | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция при публичном выступлении | Умение понять и адекватно отреагировать на представленную информацию | Осознание необходимости знания английского фольклора как части мировой культуры |  |  |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |                                    |                             |  |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
|    |  |  | о фольклора о животных                      |   |   |  |                                    |                             |  |  |  |
| 63 | 2. Друзья и дружба. Чтение.                                      |  | Прогнозирование содержания текста           | Поиск информации в тексте                         | Составление плана работы с текстом                | Участие в коллективном обсуждении проблемы   | Понимание ценности друзей и дружбы |                             |  |  |  |
| 64 | 3. Любимый школьный праздник. Контроль навыков говорения.        |  | Умение рассказать о школьном празднике      | Умение строить высказывание                       | Самоконтроль навыков монологического высказывания | Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами | Развитие навыков самооценки        | Контроль навыков говорения. |  |  |  |
| 65 | 4. Артист театра. Контроль навыков чтения                        |  | Умение читать текст об артистах театра      | Извлекать необходимую информацию из текста        | Самоконтроль навыков чтения                       | Умение понять и адекватно отреагировать на прочитанную информацию                              | Развитие навыков самооценки        |                             |  |  |  |
| 66 | 5. Участник и школьного праздника. Контроль навыков аудирования. |  | Умение воспринимать на слух описание участн | Соотнесение звучащей информации с вопросами теста | Самоконтроль навыков аудирования                  | Умение понять и адекватно отреагировать на звучащую информацию                                 | Развитие навыков самооценки        |                             |  |  |  |

|        |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |
|--------|---|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
|        |   |  | иков<br>школь<br>ного<br>праздн<br>ика.   |   |  |  |   |  |  |  |  |
| 6<br>7 | 6. Мой<br>друг.<br>Контроль<br>навыков<br>письма. |  | Умени<br>е<br>выража<br>ть<br>письме<br>нно<br>свои<br>мысли<br>о<br>своем<br>друге | Корректное<br>использовани<br>е знаковой<br>системы<br>языка  | Самоконтроль<br>навыков<br>письма                      | Умение четко<br>выражать свои<br>мысли в<br>письменной<br>речи в<br>соответствии с<br>задачами<br>коммуникации | Развитие<br>навыков<br>самооценки                     |  |  |  |  |
| 6<br>8 | 7. Книжка-<br>малышка.<br>Проект.                 |  | Описан<br>ие<br>друга   | Формулирова<br>ние проблемы<br>и<br>самостоятель<br>ное создание<br>способов<br>решения<br>творческого и<br>поискового<br>характера | Планирование<br>деятельности<br>по созданию<br>проекта | Планирование<br>учебного<br>сотрудничества   | Самоопределен<br>ие в групповом<br>взаимодействи<br>и |  |  |  |  |